

Estudio de caso sobre prácticas de transición

**DISTRITO ESCOLAR DE TOPPENISH
Y ESD 105 ECEAP**



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Objetivo del estudio de caso



Los estudios de casos sobre prácticas de transición reflejan lo que aprendimos en 2019 sobre los enfoques innovadores que los socios intersectoriales utilizan para apoyar transiciones eficaces para niños en sus comunidades. Ofrecemos estos estudios de casos a las asociaciones entre comunidad y escuela que exploran las posibilidades de fortalecer los enfoques de transición. Cada comunidad que hemos incluido tiene puntos fuertes y desafíos únicos. Estos estudios de caso no demuestran un enfoque único, sino una serie de prácticas y estrategias que atienden mejor a los niños y a las familias de cada comunidad. Para obtener más ideas sobre transiciones, consulte la publicación *Semillas de inspiración para enfoques de transición eficaces* (EL_0031) en www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0031.pdf.

Características comunes y únicas de la estrategia de transición

- Enfoques basados en las relaciones
- Voz, liderazgo y defensa de la familia
- Prácticas de inclusión
- Práctica culturalmente sostenible
- Reclutamiento y matriculación coordinados
- Alineación de programas

Características de la estrategia utilizada en este estudio de caso:

- Prácticas de inclusión
- Prácticas culturalmente sostenibles
- Alineación de los programas

Antecedentes

La escuela primaria Kirkwood comparte el campus con el ECEAP (Programa de Asistencia y Educación de la Primera Infancia) y con el Centro de aprendizaje temprano de Toppenish, el único centro de aprendizaje temprano del distrito. Enrique Romero, director de la escuela primaria Kirkwood, y Anastasia Sanchez, directora del ECEAP y el Centro de aprendizaje temprano de Toppenish, crecieron en familias de migrantes y asistieron a la escuela secundaria en el área.





De los cuatro maestros de jardín de infancia, uno de ellos tenía una notable experiencia en la enseñanza de jardín de infancia y de primer grado de forma cíclica. Los otros maestros tenían un rango de hasta siete años de experiencia en otros puestos anteriores, como paraprofesionales o trabajadores sociales, o en la enseñanza de otro grado de escuela primaria. Enrique Romero ha sido director de la escuela primaria Kirkwood desde 2018, con 11 años de experiencia previa en escuelas secundarias del distrito.

Anastasia Sanchez, directora del ECEAP y el Centro de aprendizaje temprano de Toppenish, trabajó durante 27 años en el distrito escolar de Toppenish, con 13 años como maestra de Head Start y 13 años como directora de la escuela primaria Kirkwood. El ECEAP y el Centro de aprendizaje temprano de Toppenish trabajaron con más de 250 niños en un edificio de escuela primaria de 50 años de antigüedad en el campus de la escuela primaria Kirkwood. Todos los salones de clases incluían a niños con discapacidades. El Centro de aprendizaje temprano organizó un evento en un salón de clases, el “Avance del miércoles”, donde las familias de niños con discapacidades podían experimentar un salón de clases inclusivo con compañeros con desarrollo típico durante tres horas a la semana. Además, el ECEAP y el Programa de aprendizaje temprano de Toppenish trabajaron con niños fuera del campus, en un programa del ECEAP en los hogares. Además, el preescolar de Toppenish proporcionó servicios al Centro de Desarrollo Inspire para niños con discapacidades.

El distrito escolar de Toppenish desarrolló e implementó una amplia variedad de prácticas de transición universales y estrategias para satisfacer las necesidades de todos los niños y las familias del distrito.

Prácticas universales:

- Los estudiantes del ECEAP de Toppenish realizaron una excursión de primavera para visitar una escuela primaria.
- El preescolar contaba con su propio patio de juegos y los estudiantes de preescolar podían ver a los estudiantes de primaria a través de la cerca.
- El preescolar y el ECEAP de Toppenish utilizaron “Creative Curriculum” (plan de estudios creativo), que incluía una unidad sobre la transición del jardín de infancia en el último mes de clases.
- La directora de aprendizaje temprano se reunió con los maestros de jardín de infancia de tres escuelas primarias para compartir tarjetas de transición, que incluían información de los niños a partir de instrumentos de evaluación, información *GOLD*[®] para los niños de cuatro años del ECEAP, muestras de escritura, información sobre estilos de aprendizaje, problemas de comportamiento, fortalezas y necesidades familiares.
- La inscripción al jardín de infancia se llevó a cabo en el ECEAP y el Centro de aprendizaje temprano de Toppenish. El personal del distrito proporcionó vacunas, exámenes de detección y otros servicios mientras los padres inscribían a los niños en el jardín de infancia. El ECEAP de Toppenish hizo un control minucioso de la cantidad de niños que debían inscribirse.

Niños con discapacidades

- Las familias de niños con discapacidades se reunieron con el director de la escuela primaria, el maestro de educación especial y el enlace de educación especial de preescolar para analizar la variedad de entornos del salón de clase, como salones de clases de educación general, inclusivos e independientes. Las escuelas primarias priorizaron la ubicación de los niños con discapacidades en los salones de clases de educación general.
- El personal del centro de aprendizaje temprano de Toppenish también se dirigió al Centro de Desarrollo Inspire para compartir cómo sería la experiencia en la escuela primaria. Esta sesión les ofreció a las familias la oportunidad de hacerles preguntas a los maestros y de revisar la lista de suministros para la escuela primaria.
- La proximidad del ECEAP de Toppenish y la escuela primaria Kirkwood les permitió al director y a los maestros observar a los estudiantes en sus propios salones de clase de preescolar.



Niños con raíces tribales

- El distrito escolar de Toppenish contrató un enlace familiar tribal. Su oficina se encuentra ubicada en la escuela primaria Kirkwood. El enlace ofreció un amplio apoyo a los residentes tribales. La escuela primaria Kirkwood cuenta con un gran porcentaje de estudiantes nativos americanos o nativos de Alaska: 89 (18.5 % del total de estudiantes).

Familias migrantes

- Tres de los cuatro maestros del jardín de infancia de la escuela primaria Kirkwood eran hispanos y solo uno de ellos no era bilingüe. Nueve de los 11 paraeducadores eran bilingües.
- El ECEAP y los salones de clases de jardín de infancia infundían palabras en inglés y en español en etiquetas escritas y en la literatura.

Desafíos

Hace dos años, el distrito escolar de Toppenish cambió los puestos de enseñanza en el Centro de aprendizaje temprano de puestos certificados a puestos no certificados, y continuó proporcionando paquetes de beneficios completos. El director aumentó la cantidad de cupos en el ECEAP con los ESD (distritos de servicios educativos) 105 y contrató personal nuevo con lazos fuertes con la escuela y la comunidad.

Objetivos

- La escuela primaria de Kirkwood busca crear un entorno de comunicación frecuente y de comentarios con la familia de manera consistente y formal, incluido el uso más prevalente de “Classroom Dojo” (plataforma de comunicación). En particular, la escuela tiene como objetivo incrementar la frecuencia en la comunicación con las familias nativas y de migrantes, en conjunto con los coordinadores de distrito.
- El ECEAP y las escuelas primarias de Toppenish contaban con un porcentaje alto de miembros del personal bilingües para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes, pero el distrito tuvo como objetivo contratar a más personal de descendencia tribal con la esperanza de infundir los idiomas tribales en los salones de clase de aprendizaje temprano.
- La escuela primaria Kirkwood tuvo como objetivo utilizar *GOLD*[®] con todos los estudiantes de jardín de infancia en otoño e invierno en Alfabetización y Matemáticas en 2019-2020, y utilizar *GOLD*[®] con todos los estudiantes de jardín de infancia en otoño e invierno en todas las áreas en 2020-2021.
- El distrito escolar de Toppenish proporcionó comunicación constante acerca de la importancia de la asistencia desde el preescolar hasta 12.º grado, principalmente en comunidades con particularidades culturales. Por ejemplo, un adulto mayor de la Nación Yakama que asistió a las reuniones de la junta compartió los mensajes en las reuniones tribales, y esto hizo que mejorara la asistencia.
- El ECEAP y la escuela primaria Kirkwood de Toppenish planificaron el desarrollo profesional compartido en la evaluación observacional y los entornos del salón de clase entre los maestros de preescolar, de jardín de infancia, y de paraeducadores de preescolar y de escuela primaria. La capacitación pudo haber incluido información sobre cómo organizar y utilizar documentación para apoyar el crecimiento de los estudiantes y modificar los entornos del salón de clase a lo largo del tiempo.

Semillas de inspiración

En la colaboración de la escuela primaria Kirkwood y el ECEAP de Toppenish, se pueden apreciar muchas estrategias y características excepcionales de transiciones efectivas. Elegimos destacar este trabajo en un estudio de caso para demostrar el poder de los enfoques que se centran en la inclusión y en el respeto de las diferencias, la alineación de los programas, las prácticas culturalmente sostenibles con líderes comprometidos que están profundamente arraigados en las comunidades a las que sirven.



Figura 1: área de juegos dramáticos en el salón inclusivo del ECEAP de Toppenish

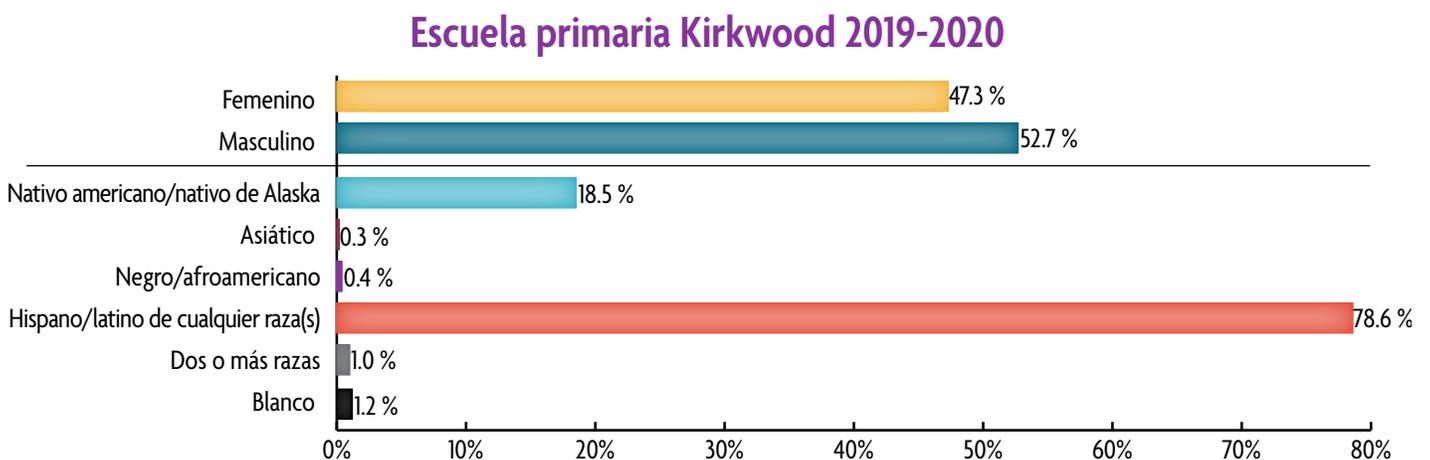


Figura 2: inscripción en la escuela primaria Kirkwood según la etnia (OSPI, 2020)

Escuela primaria Kirkwood 2019-2020

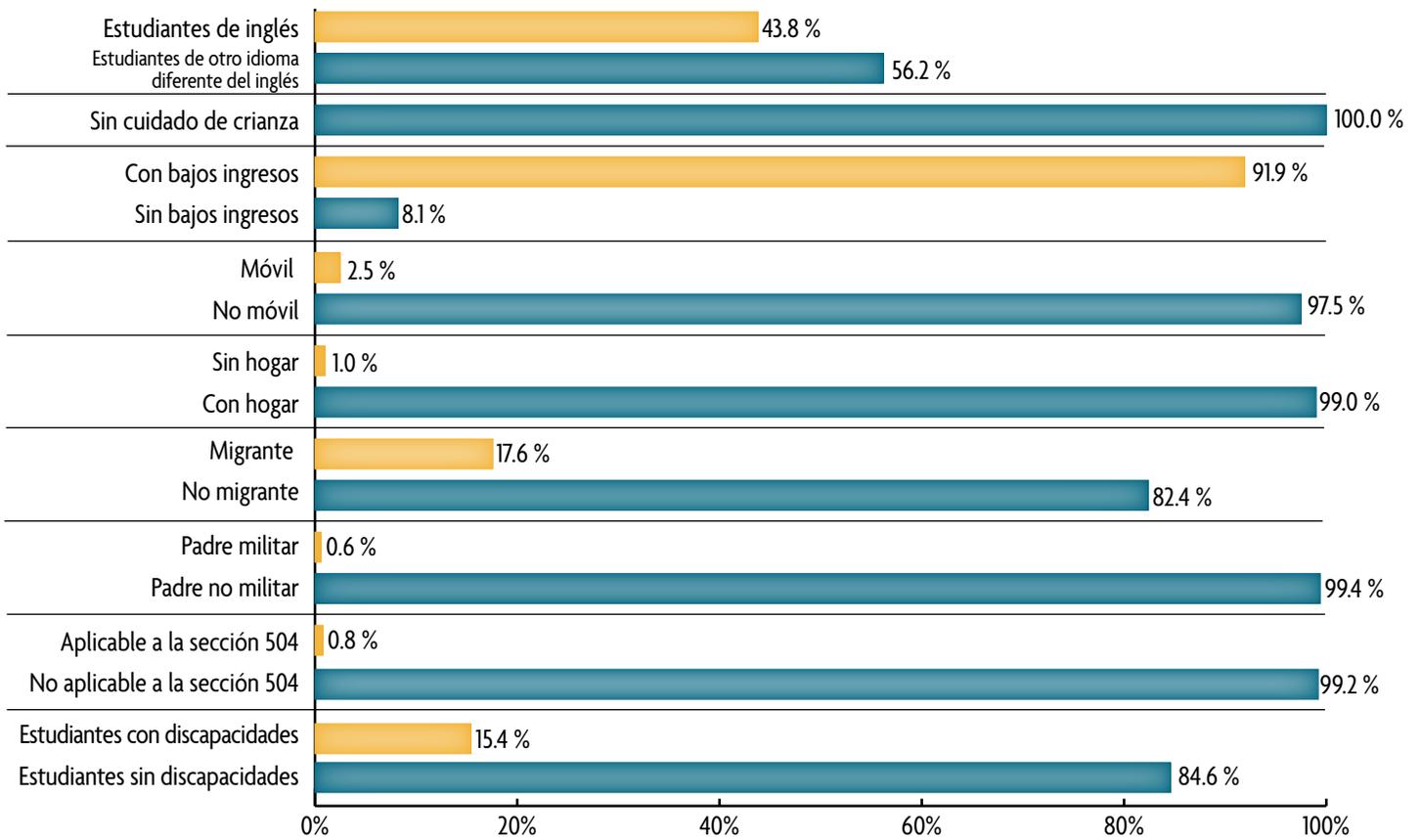


Figura 3: inscripción en la escuela primaria Kirkwood según el programa (OSPI, 2020)

Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington) (2020). Boletín de notas del estado de Washington. Extraído de <https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/103255>