

Estrategias de participación guiadas por la comunidad para la Designación de Aprendizaje Dual

El desarrollo de la Designación de Aprendizaje Dual fue un proceso de diseño basado en el ser humano y arraigado en la base del trabajo de la Oficina de Equidad Racial y Justicia Social de la agencia estatal DCYF. Para obtener más información, descargue la publicación Racial Equity and Social Justice Framework (HR_0003) disponible en www.dcyf.wa.gov/publications-library/HR_0003. Extendemos nuestro profundo agradecimiento por los conocimientos colectivos, las experiencias y las mejores ideas de los grupos de interés, compañeros, proveedores de servicios directos, los representantes tribales y las familias que participaron en nuestras reuniones de asesoramiento, sesiones de diseño, reuniones de mesa redonda, seminarios web, encuestas y conversaciones.

El trabajo de aprendizaje dual es un esfuerzo continuo para reconocer y apoyar a los niños y familias multilingües en los años venideros. Para refinar nuestros apoyos y recursos, continuaremos haciendo pausas, comunicándonos con la comunidad, la fuerza laboral, compañeros y grupos de interés impactados por la designación.

¡Gracias por su liderazgo!



“¡Gracias por la oportunidad de colaborar con compañeros estatales y aprender de los grupos de interés que se dedican a apoyar el aprendizaje dual en nuestro Estado!”

Maggie Mendoza,
Coordinadora de Educación
Temprano, compañera de ESD 105



QUÉ: Grupo asesor de aprendizaje dual

Se unió un grupo asesor estatal. El grupo incluía grupos de interés, compañeros comunitarios, distritos de servicios educativos y organizaciones sin fines de lucro. El grupo se reunió cinco veces para crear los estándares de aprendizaje dual, los criterios y los parámetros para la Designación de Aprendizaje Dual.



QUIÉN:

- Association of Educational Service Districts (AESD)
- Child Care Aware of Washington
 - Central
 - Eastern
 - King/Pierce
- Early Learning Providers
- Early Achievers Coaches
- First 5 Fundamentals
- Imagine Institute
- Investing for Children Coalition
- Kalispel Camas Early Learning Center
- Kennewick SD ECEAP
- La Casa Hogar
- Lummi Early Learning
- Marion Forsman-Boushie Early Learning Center
- Mom’s Rising
- Muslim American Youth Foundation
- Office of Tribal Relations
- Office of the Superintendent of Public Instruction (OSPI)
- One America
- Salish School of Spokane ECEAP
- State Board for Community and Technical Colleges (SBCTC)
- University of Washington: Cultivate Learning
- University of Washington: Institute for Learning and Brain Sciences
- Voices of Tomorrow
- Washington State Association for Head Start / ECEAP
- Washington State Association for Head Start / ECEAP – Parent Ambassadors
- Department of Children, Youth & Families:
 - Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP)
 - Early Achievers
 - Head Start
 - Professional & Workforce Development



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



QUÉ: *Sesión de diseño de proveedores*

Los proveedores de aprendizaje temprano de las regiones central y oeste del estado de Washington asistieron una reunión de dos días para dar sus opiniones sobre los estándares y mejores prácticas y establecer parámetros para la Designación de Aprendizaje Dual.



QUIÉN: *Proveedores con licencia para un hogar familiar de cuidado infantil*



“¡Me divertí! Me alegra que la agencia estatal DCYF haya pedido nuestra opinión.”

Miriam Acosta, Proveedora y dueña de un hogar familiar de cuidado infantil, código postal 98812



QUÉ: *Colaboración tribal*

La agencia estatal de DCYF organizó una mesa redonda virtual en colaboración con el comité de Política Indígena para Aprendizaje Temprano (IPEL en inglés) y asistió cuatro reuniones de IPEL para aprender cuál sería el mejor camino para la revitalización de idiomas tribales.



QUIÉN: *IPEL*

IPEL fue establecido en 2013 y se reúne trimestral. IPEL asiste con las necesidades colectivas de los gobiernos tribales con otras organizaciones indígenas para asegurar la calidad y la entrega de servicios completos. Toda tribu reconocida federalmente en el estado de Washington tiene derecho a representación en IPEL. Para más información, visite www.dcyf.wa.gov/tribal-relations/ipel.

El personal de aprendizaje dual de DCYF asistió las reuniones de IPEL en septiembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y mayo 2022 para proporcionar actualizaciones y solicitar comentarios acerca de la Designación de Aprendizaje Dual.

En junio 2022, el personal de DCYF organizó una mesa redonda para solicitar comentarios de los estándares (normas) de aprendizaje dual para los programas enfocados en la revitalización de idiomas tribales que buscan una designación.



“Gracias por darnos el tiempo y el espacio. Fue un primer paso importante.”

Proveedora de Aprendizaje Temprano Tribal



QUÉ: Encuestas comunitarias

El grupo asesor aportó ideas y redactó preguntas para entrevistar a los proveedores y la comunidad sobre el aprendizaje dual, el interés y los apoyos necesarios. El grupo asesor distribuyó la encuesta a proveedores y familias dentro de sus comunidades y redes.

“Sí, inscribiría a mi hijo en un programa de aprendizaje dual. Creo que puede ser beneficioso para sus resultados académicos y sociales en general y en ayudar a enseñar a mis hijos el respeto por todos, y esa es una prioridad para mí”.

Padre de Omak

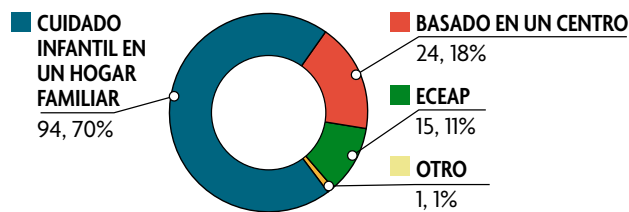


QUIÉN: Proveedores con licencia para un hogar familiar de cuidado infantil

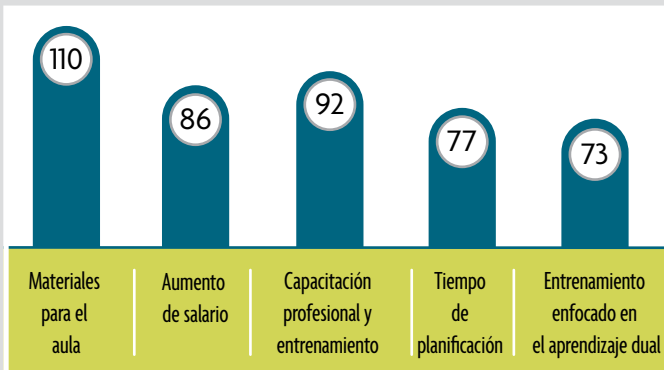
Se realizaron dos encuestas para obtener información sobre los esfuerzos actuales en aprendizaje temprano con respecto al aprendizaje dual en el estado de Washington. La primera encuesta se realizó con proveedores de aprendizaje temprano y la segunda encuesta se realizó con familias.

ENCUESTA DE PROVEEDORES

La mayoría de los encuestados trabajan en un programa de cuidado infantil en un hogar familiar y atienden entre 1 a 12 niños que hablan un idioma materno que no es inglés.



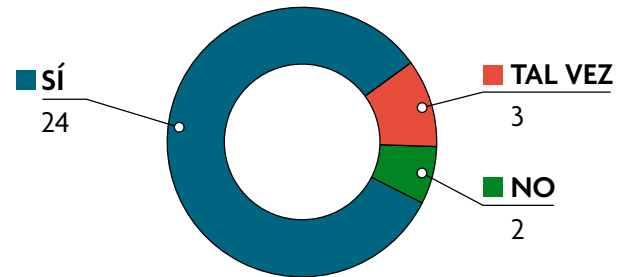
Los encuestados indicaron que los siguientes apoyos y recursos son los que más necesitan para poder apoyar el aprendizaje dual.



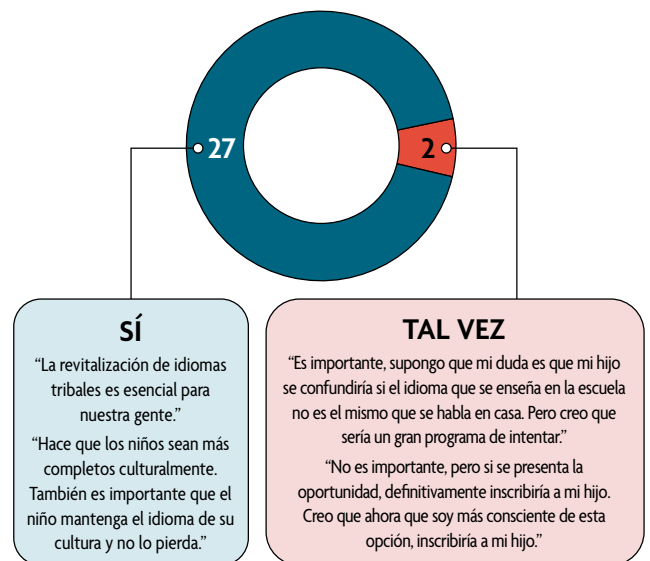
ENCUESTA DE FAMILIAS

Los temas de la encuesta incluían el interés y conocimiento de las familias acerca del aprendizaje dual.

¿Inscribiría a su hijo/a en un programa de aprendizaje dual a temprana edad?



¿Es importante para usted que su hijo/a tenga contacto con y aprenda más de un idioma?





QUÉ: *Seminarios web comunitarios*

Se organizaron cuatro seminarios web con proveedores y coaches de aprendizaje temprano para compartir y hablar de la Designación de Aprendizaje Dual e informar el proceso.



QUIÉN: *Proveedores y Coaches de Aprendizaje Temprano*

Seminarios web grabados:

- Serie verano seminario web (agosto 2021): <https://youtu.be/-RF20-ZSYWo>
- Trabajo de compromiso del equipo de capacitación profesional (18 de enero, 2022) aprendizaje dual empieza a la hora 9:12: <https://youtu.be/Mr9-jj0tcBk>
- Serie primavera seminario web (12 de abril, 2022): https://www.youtube.com/watch?v=A6_92mUTv-w



QUIÉN: *Membresía de WIDA*

En respuesta a los comentarios de los proveedores por más apoyo y recursos, DCYF se unió al consorcio de Evaluación y Diseño Instruccional de Clase Mundial (WIDA en inglés). Obtenga más información en nuestra página web: www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/early-achievers/dual-language-learning

“¡Maravilloso, muy importante y útil!”

Compañero de ESD 112



“¡Imagínese cuántos tendrán la oportunidad de obtener capacitación profesional sin costo y poder hacerlo por su cuenta. ¡Excelente solución!”

Miembro del grupo asesor

El DCYF no discrimina y les proporciona igualdad de acceso a sus programas y servicios a todas las personas sin distinción de raza, color, sexo, religión, creencia, estado civil, nacionalidad, orientación sexual, edad, condición de veterano ni por presencia de alguna discapacidad física, sensorial o mental.

Si desea copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativo, comuníquese con Constituent Relations (Relaciones con los ciudadanos) del DCYF al 1-800-723-4831 o envíe un correo electrónico a communications@dcyf.wa.gov.

DCYF PUBLICATION EL_0066SP (02-2023) SPANISH