

EARLY ACHIEVERS

Normas y criterios de calidad del Sistema de mejora y reconocimiento de la calidad de Washington



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

El DCYF no discrimina y les proporciona igualdad de acceso a sus programas y servicios a todas las personas sin distinción de raza, color, sexo, religión, creencia, estado civil, nacionalidad, orientación sexual, edad, condición de veterano ni por presencia de alguna discapacidad física, sensorial o mental.

Si desea copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativo, comuníquese con Constituent Relations (Relaciones con los ciudadanos) del DCYF al 1-800-723-4831 o envíe un correo electrónico a communications@dcyf.wa.gov.

DCYF PUBLICATION EPS_0057 SP (03-2023) Spanish



Normas y criterios de calidad de Early Achievers

Las normas de calidad de Early Achievers proporcionan un conjunto común de mejores prácticas para reconocer, apoyar y mejorar la calidad de los entornos del aprendizaje temprano. Estas son la base de los niveles de calidad de las instituciones. Los especialistas en reconocimiento de la calidad conceden puntos de reconocimiento para cada área estándar durante un ciclo de reconocimiento de la calidad. Las cinco normas de las áreas de calidad son:

- Ambiente de aprendizaje
- Resultados del niño
- Interacciones y currículum
- Compromiso y asociaciones con la familia
- Desarrollo profesional y capacitación

Los programas de aprendizaje temprano reciben puntos de varias maneras. Todos los programas deben completar un perfil del programa y presentar dos breves videos ejemplares por aula para obtener un Nivel de calidad de 3 o superior. Los puntos obtenidos en cada norma determinan las áreas de especialización. Estas áreas destacan los puntos fuertes de un programa.

Este documento enumera las Normas de calidad de cada área, los criterios para dichas normas y el número de puntos posibles para cada Norma de calidad. Trabaje con su asesor y utilice este documento como guía para el proceso de reconocimiento de la calidad en el Estado de Washington.

Normas de calidad de Early Achievers: Una visión general

Nivel de calidad 1

Licencia o certificación

Esto incluye los centros de cuidado infantil y el cuidado infantil en el hogar, así como los programas militares, tribales, Head Start y el Early Childhood Education and Assistance Program (Programa de educación y asistencia a la primera infancia, ECEAP). Los programas de aprendizaje temprano deben registrarse en MERIT para participar en Early Achievers.

Nivel de calidad 2

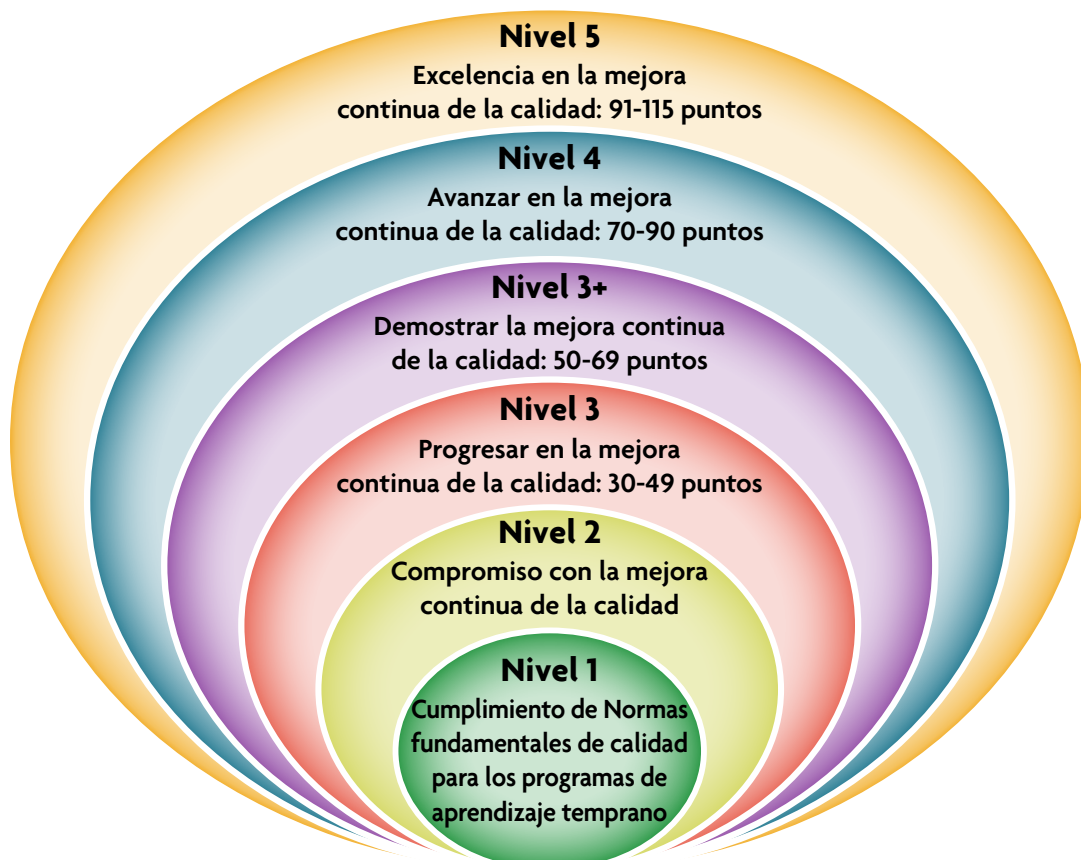
Crecimiento profesional y administración de programas

El nivel de calidad 2 está diseñado para ayudar a los programas de aprendizaje temprano a entender y prepararse para participar con éxito en Early Achievers. Para completar el nivel de calidad 2, los programas completan un perfil del programa con el que obtienen 20 puntos.

Niveles de calidad del 3 al 5

Evaluación y reconocimiento

Los programas de aprendizaje temprano que opten por los niveles de calidad del 3 al 5 ganarán puntos presentando videos ejemplares a través de una Solicitud de nivel de calidad. Los niveles de calidad finales se determinan por el número de puntos obtenidos en las normas de las áreas de calidad.





Normas de las áreas de calidad de Early Achievers

Ambiente de aprendizaje

55 PUNTOS

Los participantes reciben puntos de reconocimiento a medida que completan los componentes que se indican a continuación. Componentes de reconocimiento:

- Perfil del programa - 20 puntos
- Videos ejemplares - 5 puntos por ciclo de video (hasta 30 puntos)
- Video para escolares - 5 puntos

Resultados del niño

20 PUNTOS

- Evaluar a los niños para detectar los indicadores del desarrollo y los posibles problemas.
- Realizar una evaluación continua para conocer los puntos fuertes y las necesidades de cada niño e individualizar la enseñanza.
- Compartir información sobre el crecimiento y el progreso de los niños con las familias para promover la preparación escolar.

Interacciones y currículum

10 PUNTOS

- Implementar un plan de estudios que se ajuste a las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del Estado de Washington.
- Proporcionar apoyos al personal para mejorar el plan de estudios y las interacciones entre docentes y niños.

Compromiso y asociaciones con la familia

10 PUNTOS

- Asociarse con las familias para determinar la percepción de los puntos fuertes y las necesidades del niño.
- Desarrollar un Plan de Acción, basado en la investigación del marco de los factores de protección para el fortalecimiento de las familias.

Desarrollo profesional y capacitación

10 PUNTOS

El programa de aprendizaje temprano y el personal docente tienen certificados o credenciales verificadas Early Childhood Education (de Educación Infantil, ECE) del estado, títulos de asociado, licenciatura o maestría en ECE o título aprobado por el DCYF y documentado en MERIT.

Acreditación

10 PUNTOS

- Presentar una solicitud de reconocimiento de la acreditación.
- Presentar como prueba una certificación vigente u otra documentación que indique que el centro está plenamente acreditado por un organismo que cumple los requisitos de acreditación de Early Achievers.
- La acreditación debe estar vigente en la fecha de presentación de la solicitud de acreditación.

Normas de calidad de Early Achievers

Actualizado en abril de 2021

Ambiente de aprendizaje

	MEDICIÓN	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Perfil del programa	Realización de entrevistas o encuestas al director del programa o al propietario del FCC, al personal docente principal (incluidas las oportunidades de aprendizaje ampliadas) y a las familias.	20
	Videos ejemplares	Cada sesión de clase presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano.	5
		Cada sesión de clases presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo tempranos que aún no han presentado.	5
		Cada sesión de clases presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo tempranos que aún no han presentado.	5
		Cada sesión de clases presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo tempranos que aún no han presentado.	5
		Cada sesión de clases presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo tempranos que aún no han presentado.	5
		Cada sesión de clases presenta un video de una de las áreas de las Directrices de aprendizaje y desarrollo tempranos que aún no han presentado.	5
		Presentar un video por cada aula o sesión con niños en edad escolar inscritos de las categorías de video de Oportunidades de aprendizaje ampliadas.	5
TOTAL DE PUNTOS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE			55



Normas de calidad de Early Achievers

Resultados del niño

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
EVALUACIÓN	Evaluación 1 Una política que garantice que todos los niños desde el nacimiento hasta el ingreso en el jardín de infancia sean examinados con una herramienta de evaluación del desarrollo válida y fiable.	La política incluye: <ul style="list-style-type: none"> El nombre de la herramienta válida de evaluación del desarrollo. Procedimientos sobre cómo se examinará a los niños en los 45 días calendario siguientes a su primera asistencia al programa. 	1
		La política incluye: Se realizará una nueva evaluación cada año.	1
		La política incluye: La forma en que el proveedor tratará de realizar las pruebas de evaluación en la lengua materna del niño.	1
	Evaluación 2 Los resultados de una evaluación válida se comparten con las familias.	La política incluye: Cómo se compartirán los resultados de la evaluación con todos los familiares.	1
		La política incluye: Cómo se compartirán los resultados de la evaluación con los familiares en su lengua materna.	2
EVALUACIÓN CONTINUA	Evaluación continua 1 Una política garantiza que todos los niños desde su nacimiento hasta su entrada en el jardín de infancia reciban una evaluación formal o una observación y documentación informal al menos tres veces al año (por ejemplo, evaluaciones de los portafolios de los niños o de sus muestras de trabajo).	La política incluye: <ul style="list-style-type: none"> El nombre de la evaluación formal y el tipo de observación del niño y la documentación utilizada. Procedimientos de evaluación, incluida la frecuencia con la que se llevan a cabo. 	2
	Evaluación continua 2 La observación informal continua y la documentación están archivadas para todos los niños.	La política incluye: La observación informal continua y la documentación se llevan a cabo para todos los niños que han asistido al programa durante al menos 90 días calendario.	2
	Evaluación continua 3 La institución utiliza una herramienta de evaluación formal que se ajusta a WaKIDS.	La herramienta de evaluación formal utilizada es la evaluación WaKIDS o una herramienta de alineación WaKIDS completada está en el archivo para cualquier evaluación formal utilizada en el programa.	2
	Evaluación continua 4 WaKIDS o una herramienta de evaluación formal alineada está en el archivo de todos los niños.	La política incluye: WaKIDS o una evaluación formal alineada se lleva a cabo para todos los niños que han asistido al programa durante al menos 90 días; las fechas deben ser incluidas.	2

Normas de calidad de Early Achievers

Resultados del niño (Continuación)

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
EVALUACIÓN CONTINUA	Evaluación continua 5 Al menos un docente principal o un docente principal de FCC por aula está capacitado y es confiable en WaKIDS o en una herramienta de evaluación formal alineada.	Al menos un docente principal por aula está capacitado y es confiable en WaKIDS o en una herramienta de evaluación formal alineada. Si no se requiere una formación formal o accesible para la herramienta de evaluación, se requiere una prueba de al menos cuatro horas de formación general en evaluación.	1
	Evaluación continua 6 Compartir la información de la evaluación u observación del niño con la familia.	La política incluye: Cómo se comparten los resultados de la evaluación formal de los niños o la observación informal y la documentación con sus familias al menos dos veces al año.	1
		La política incluye: Cómo se comparten los resultados de la evaluación formal de los niños o la observación informal y la documentación con sus familias al menos tres veces al año.	2
INDIVIDUALIZACIÓN	Individualización 1 La política personaliza la enseñanza para todos los niños.	La política incluye: Cómo se desarrollarán los objetivos para todos los niños basándose en los resultados de la evaluación formal y en la observación y documentación informal.	1
		La política incluye: Cómo los programas se asociarán con las familias para desarrollar objetivos individuales para sus hijos. (Por ejemplo, los responsables del programa pueden realizar cuestionarios escritos o celebrar reuniones con las familias para conocer los puntos fuertes y las necesidades del niño.)	1
TOTAL DE PUNTOS DE RESULTADOS DEL NIÑO			20



Normas de calidad de Early Achievers

Interacciones y currículum

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
CURRÍCULUM	Curriculum 1 El currículo utilizado en cada aula y grupo de edad se alinea con las Directrices de aprendizaje temprano de WA o está en la lista de currículos alineados.	El plan de estudios para cada aula y grupo de edad está en la lista de planes de estudio alineados o se alinea con las Directrices de aprendizaje temprano del Estado de Washington utilizando la curricular alignment tool (herramienta de alineación curricular, CAT).	2
	Curriculum 2 Al menos un docente principal o un docente principal del FCC por aula está formado en el plan de estudios del programa.	Al menos un docente principal o un docente principal de la FCC por aula tiene formación sobre el plan de estudios que están utilizando. Esa capacitación cumple con los requisitos del plan de estudios específico. Si no se requiere una capacitación formal o accesible, entonces el docente principal debe tener evidencia de al menos una capacitación de cuatro horas sobre el plan de estudios. Las evidencias pueden incluir un certificado de capacitación o una hoja de registro fechada de la sesión de capacitación.	2
LIDERAZGO EDUCATIVO	Liderazgo educativo 1 Los responsables de los programas de aprendizaje temprano ofrecen un job-embedded professional development (desarrollo profesional anual integrado en el trabajo, JEPD) para el personal docente principal con el fin de mejorar el plan de estudios y las interacciones entre docentes y niños.	Los responsables de los programas de aprendizaje temprano ofrecen un job-embedded professional development (desarrollo profesional anual integrado en el trabajo, JEPD) para el personal docente principal con el fin de mejorar el plan de estudios y las interacciones entre docentes y niños. Las estrategias del JEPD deben basarse en las prácticas docentes cotidianas. Los docentes deben evaluar y encontrar soluciones como parte de un proceso de mejora constante. Esta capacitación puede tener lugar poco antes, durante o después de la práctica. El JEPD puede incluir la mentoría, el apoyo individual, las formaciones en servicio con apoyo de seguimiento para la puesta en práctica, los grupos de aprendizaje entre iguales, o la retroalimentación de una observación. Los titulares de licencias de guarderías familiares que no supervisan al personal pueden asociarse con otros proveedores de su zona para el JEPD. Las evidencias deben incluir los nombres de los profesores y las fechas. Sólo se consideran las pruebas del último año calendario.	1
	Liderazgo educativo 2 Los responsables de los programas de aprendizaje temprano proporcionan un job-embedded professional development (desarrollo profesional integrado en el trabajo, JEPD) para el personal docente principal al menos tres veces al año. Esta capacitación mejorará el plan de estudios y las interacciones entre los docentes y los niños.	Los responsables de los programas de aprendizaje temprano in situ proporcionan un job-embedded professional development (desarrollo profesional integrado en el trabajo, JEPD) anual para al menos un miembro del personal docente principal por aula, al menos tres veces al año. Esta capacitación mejorará el plan de estudios y las interacciones entre los docentes y los niños. Los titulares de licencias de guarderías familiares que no supervisan al personal pueden asociarse con otros proveedores de su zona para el JEPD. Las evidencias deben incluir los nombres de los profesores y las fechas. Sólo se consideran las pruebas del último año calendario.	1
	Liderazgo educativo 3 Los responsables del programa de aprendizaje temprano proporcionan mensualmente job-embedded professional development (desarrollo profesional integrado en el trabajo, JEPD) para el personal docente principal con el fin de mejorar el plan de estudios y las interacciones entre los profesores y los niños.	Los responsables del programa de aprendizaje temprano en el sitio, proporcionan mensualmente job-embedded professional development (desarrollo profesional integrado en el trabajo, JEPD) para el personal docente principal con el fin de mejorar el plan de estudios y las interacciones entre los profesores y los niños. Los titulares de licencias de guarderías familiares que no supervisan al personal pueden asociarse con otros proveedores de su zona para el JEPD. Las evidencias deben incluir los nombres de los profesores y las fechas. Sólo se consideran las pruebas del último año calendario.	1

Normas de calidad de Early Achievers

Interacciones y currículum (Continuación)

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
PREVENCIÓN DE SUSPENSIONES Y EXPULSIONES	Prevención de suspensiones y expulsiones 1 Una política de apoyo a los niños con comportamientos desafiantes y necesidades de desarrollo a través de la asociación familiar, la formación del personal y la consulta.	La política incluye el modo en que el personal trabaja con las familias para crear y aplicar un plan de apoyo al comportamiento de los niños cuyos comportamientos desafiantes son persistentes.	1
	Prevención de suspensiones y expulsiones 2 El personal recibe capacitación anual para apoyar el desarrollo social y emocional positivo, reduciendo los comportamientos desafiantes y la atención informada sobre el trauma.	La política incluye los procedimientos de capacitación anual del personal para apoyar el desarrollo social y emocional positivo, la reducción de los comportamientos desafiantes y la atención informada sobre el trauma.	1
	Prevención de suspensiones y expulsiones 3 El personal puede consultar con un consultor de salud mental, un asesor u otro profesional en caso de problemas de comportamiento o de desarrollo.	La política incluye planes para ponerse en contacto con un consultor de salud mental, asesor u otro profesional en caso de problemas de comportamiento o desarrollo.	1
TOTAL DE PUNTOS EN INTERACCIONES Y CURRÍCULUM			10



Normas de calidad de Early Achievers

Compromiso y asociaciones con la familia

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
FORTALECIMIENTO Y APOYO A LAS FAMILIAS	Fortalecimiento y apoyo a las familias 1 La plantilla del plan de acción de compromiso familiar registra los objetivos de apoyo a las familias basados en el fortalecimiento de las familias o en una autoevaluación equivalente.	Los objetivos se registran en el plan de acción de compromiso familiar y están fechados en el último año calendario. Debe registrarse la fecha de creación del plan de acción.	2
	Fortalecimiento y apoyo a las familias 2 Documentar el progreso de los objetivos del plan de acción de participación familiar.	Las evidencias del progreso hacia los objetivos del plan de acción de compromiso familiar están en el archivo. Deben incluirse las fechas. Algunos ejemplos de evidencia pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • Una invitación a un evento familiar para aumentar la participación de los familiares. • Un ejemplar de un boletín de noticias en varias lenguas con el objetivo de aumentar la comunicación en las lenguas del país. • Un árbol telefónico para conectar a los familiares. 	2
	Fortalecimiento y apoyo a las familias 3 Mostrar pruebas de los objetivos completados del plan de acción de participación familiar.	Las evidencias de reflexión sobre los objetivos completados del plan de acción de participación familiar están en el archivo. Algunos ejemplos de evidencia pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre cómo fue el evento familiar y su efecto en la participación de la familia. • Comentarios de los padres sobre el boletín multilingüe y próximos pasos. • Una reflexión sobre el funcionamiento del árbol telefónico y los próximos pasos para mejorar el proceso. 	2
TRANSICIONES	Transiciones 1 Se ha establecido una política para todas las transiciones aplicables.	La política o el plan escrito detalla cómo el programa de aprendizaje temprano apoya a los niños a través de las siguientes transiciones: <ul style="list-style-type: none"> • Transición hacia el programa de aprendizaje temprano. • Transiciones dentro del programa de aprendizaje temprano (entre clases, si es el caso). 	2
	Transiciones 2 La comprobación de la normativa está en vigor para la transición al jardín de infancia o al nuevo programa.	La política incluye: Cómo se apoya a las familias en la transición de su hijo a un nuevo programa o jardín de infancia. Esto incluye informarles sobre el nuevo programa o la inscripción en el jardín de infancia o las actividades de orientación en la comunidad local.	2
TOTAL DE PUNTOS EN COMPROMISO Y ASOCIACIONES CON LA FAMILIA			10

Normas de calidad de Early Achievers

Desarrollo profesional y capacitación

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
PERSONAL DEL CENTRO	El director del centro o el supervisor del programa tiene una educación elegible verificada en MERIT. El número de puntos obtenidos se basa en el nivel de formación más alto alcanzado por un director, subdirector o supervisor de programa.	El director o el supervisor del programa ha cumplido uno de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • 1 punto: Certificado estatal de ECE o equivalente • 2 puntos: AA en ECE o campo relacionado* • 3 puntos: BA en ECE o campo relacionado* • 4 puntos: MA o más en ECE o campo relacionado* 	4
	Los profesores principales y auxiliares del centro tienen una formación elegible verificada en MERIT. El número de puntos obtenidos se basa en la media de puntos obtenidos por el 25% del personal docente con los niveles educativos más altos.	La puntuación final vendrá determinada por la media de puntos obtenidos por el 25% del personal docente (docentes principales y auxiliares). <ul style="list-style-type: none"> • 2 puntos: Certificado inicial o equivalente • 3 puntos: Certificado corto o equivalente • 4 puntos: Certificado estatal o equivalente • 5 puntos: AA en ECE o equivalente* • 6 puntos: BA o más en ECE o campo relacionado* 	6
TOTAL DE PUNTOS PARA DESARROLLO PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DEL CENTRO			10

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
GUARDERÍA FAMILIAR	El educador o trabajador principal de la guardería familiar tiene una educación elegible verificada en MERIT. El número de puntos obtenidos se basa en el nivel más alto de educación alcanzado por el titular de la licencia de cuidado infantil familiar, el proveedor, el propietario o el trabajador principal.	La puntuación final vendrá determinada por la media de puntos obtenidos por el 25% del personal docente (docentes principales y auxiliares). <ul style="list-style-type: none"> • 2 puntos: Certificado inicial o equivalente • 3 puntos: Certificado corto o equivalente • 4 puntos: Certificado estatal o equivalente • 6 puntos: AA en ECE o campo relacionado* • 8 puntos: BA en ECE o campo relacionado* • 10 puntos: MA o más en ECE o campo relacionado* 	10
TOTAL DE PUNTOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN PARA EL CUIDADO DE NIÑOS EN LA FAMILIA			10

* Los títulos de educación que no estén en ECE y que no estén emparejados con una credencial Montessori aprobada se contarán en el nivel de educación bajo al de un título en ECE. Por ejemplo, una maestría en un área no relacionado con el ECE se considerará equivalente a una licenciatura en ECE, mientras que una AA en un área no relacionado sería el equivalente a un certificado estatal. Una maestría en un área no relacionado con una credencial Montessori aprobada se consideraría equivalente a una maestría en ECE.

Acreditación (Opcional)

	NORMA	CRITERIOS DE LA NORMA	PUNTOS
ACREDITACIÓN	El programa está plenamente acreditado por una agencia reconocida.	El programa cuenta con una acreditación vigente por parte de un organismo reconocido formalmente por Early Achievers (por ejemplo, certificado de acreditación vigente en el expediente).	10
TOTAL DE PUNTOS DE ACREDITACIÓN			10