



# Les familles et le Child Outcome Summary (Résumé des résultats de l'enfant)



## LE PROCESSUS DU CHILD OUTCOME SUMMARY (RÉSUMÉ DES RÉSULTATS DE L'ENFANT)

### Comment cela fonctionne-t-il ?

Le processus du Child Outcome Summary (résumé des résultats de l'enfant, COS) est utilisé pour collecter des données sur les progrès réalisés par les enfants dans le cadre d'une intervention précoce. Ensemble, nous déterminons à quoi ressemble le développement fonctionnel de votre enfant, quand il commence à bénéficier des services et quand il les quitte. Ce tableau présente les progrès réalisés par votre enfant dans trois domaines clés pendant lesquelles il bénéficiait de services d'intervention précoce.



## QUELS SONT LES TROIS DOMAINES CLÉS ?

### Les résultats que nous nous fixons :

- Compétences socio-émotionnelles et des relations sociales positives ;
- Acquisition et utilisation de connaissances et compétences
- Utilisation de comportements appropriés pour répondre à leurs besoins



## QUI DÉCIDE DES PROGRÈS ?

### Suivi des progrès de votre enfant.

Nous pensons que vous connaissez votre enfant mieux que quiconque. Vous jouez un rôle essentiel au sein de l'équipe de votre enfant, en déterminant les progrès qu'il a réalisés au cours de son intervention précoce.



## POURQUOI RECUEILLEZ-VOUS CES DONNÉES ?

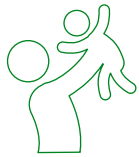
### Les informations de mon enfant sont-elles protégées ?

Nous recueillons des données sur tous les enfants qui participent à notre programme. Les données concernant chaque participant sont consultées par votre programme local ainsi que par l'équipe ESIT de l'État. Au-delà de ce cadre, aucune information identifiable n'est partagée. Nous utilisons ces données pour montrer l'efficacité de l'intervention précoce et le bien-fondé de l'investissement dans les ressources.



# Les étapes du développement

Comment nous aidons votre enfant à se développer dans les domaines clés du COS



## Développer des relations socio-émotionnelles positives

### 0-6 mois :

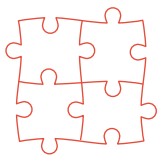
- Sourire à un sourire, à la voix ou au toucher
- Rire à voix haute et aimer jouer
- Distinguer les étrangers

### 6-12 mois :

- Jouer à cache-cache
- Montrer une préférence pour un jouet plutôt qu'un autre
- Réagir correctement à l'humeur des adultes

### 12-24 mois :

- Donner de l'affection ; rendre les câlins et les baisers
- Utiliser des mots ou des gestes pour attirer l'attention de quelqu'un
- Faire attention aux autres enfants



## Acquérir des compétences et des connaissances

### 0-6 mois :

- Regarder des objets ou des personnes
- Trouver un objet partiellement caché
- Regarder un jouet en le tenant

### 6-18 mois :

- Jouer à des jeux simples comme le jeu du gâteau
- Pointer du doigt un objet lorsqu'il est nommé

### 12-24 mois :

- Reconnaître les formes dans un puzzle
- Imiter des sons, des mots ou des mouvements corporels
- Nommer cinq parties du corps



## Utiliser un comportement approprié pour répondre à ses besoins

### 0-6 mois :

- Répondre quand on appelle son propre nom
- Arrêter de pleurer quand on lui parle
- Tourner la tête vers la tétine lorsqu'on la lui présente

### 6-12 mois :

- Utiliser les premiers mots authentiques
- Toucher l'adulte ou l'objet pour provoquer une action
- Utiliser des mots gestuels tels que « non » en hochant la tête

### 12-24 mois :

- Essayer de comprendre comment un jouet fonctionne
- Marcher seul et être en mesure de monter les escaliers en rampant
- Se tenir debout sur une chaise pour prendre un objet hors de portée
- Prendre certaines décisions, comme ce qu'il faut manger ou porter

## Citez des choses que votre enfant peut faire

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si vous souhaitez obtenir des copies de ce document dans un autre format ou une autre langue, veuillez contacter DCYF Constituent Relations (relations interinstitutionnelles) (1-800-723-4831 | 360-902-8060, [ConstRelations@dcyf.wa.gov](mailto:ConstRelations@dcyf.wa.gov)).